

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Результаты самооценки университетов России и Таджикистана Ключевые моменты

Проект Erasmus+ Capacity Building in Higher Education EXTEND  
“Повышение качества инженерного образования через обучение  
преподавателей и новые педагогические подходы в России и Таджикистане”  
586060-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP

# Содержание

- Представляет ключевые моменты, полученные из результатов опросов
- Обращает внимание на обе страны и четыре группы анкетированных
- Заключение представляет предполагаемые необходимые нововведения



# Руководство университета

- Разработка и внедрение политики в области образовательных технологий является приоритетом в работе руководителей высшего звена
- Обмен знаниями, информацией и передовой практикой в применении образовательных технологий является недостаточным
- Выбор образовательной технологии часто осуществляется преподавателями самостоятельно и индивидуально
- Разнообразные активные подходы к обучению и интерактивные образовательные технологии реализуются, но фрагментировано, а мотивация слаба
- Менеджеры среднего звена считают разработку и внедрение новых технологий трудозатратными и тяжелыми



- Разработка новых и совершенствование существующих программ в области инженерного образования - динамичное пространство с различными подходами
- Возможности дистанционного обучения не установлены и продолжают разрабатываться
- Проводится небольшая оценка изменений в образовании
- Примеры хорошей практики - «Преподаватель будущего» (МГТУ им. Г.И. Носова), Центр электронных образовательных технологий (НИУ МГСУ), Центр развития дистанционного образования (МГУ им. Огарева) и другие
- Большинство университетов имеют подходы к развитию преподавателей, но модели, их реализация и последовательность различны
- Преимущества изменений в образовании приветствуются, но сложность реализации не позволяет проводить изменения быстро.



# Преподаватели

- Приветствуют необходимость рассмотрения использования инновационных ИКТ в своей педагогической практике
- Отмечают вклад ИКТ в обучение, но разрозненно, и нет никаких свидетельств систематической оценки
- Определили, что достижение хороших результатов часто бывает очень сложным
- Чувствуют отсутствие уверенности в своих возможностях для достижения ожидаемых результатов
- Нашли множество различных подходов к обучению и использования технологий



- Касаются вопроса системы вознаграждений, чтобы способствовать изменениям в образовании и использованию новых образовательных технологий
- Многие преподаватели указали на нехватку образовательных технологических ресурсов в своих учреждениях
- Преподаватели считают знания психологии и педагогики необходимыми для эффективного обучения студентов
- Обучение является доступным, но, как правило, ответственность за него возлагается на самого обучаемого
- Таджикские преподаватели демонстрируют больше «оптимизма», чем преподаватели из России



# Аспиранты

- Имеют разнообразные взгляды на качество их образовательного опыта
- Аналогично в отношении теоретической / практической базы, которую они получили
- Знакомство с соответствующей отраслевой профессией
- Отношение к использованию ИКТ в обучении в целом позитивно, но оно варьируется между учреждениями, предполагающими, что местная культура / контекст играет определенную роль
- Взаимодействие с дистанционным обучением варьируется



- Большинство студентов хотели бы получить возможность для большего международного воздействия
- Курс в области педагогики изучается большинством студентов и считается достаточным
- Ожидается, что преподавание станет частью карьеры для большинства выпускников
- Студентам предлагается участвовать в научных конференциях и т. д.
- Имеют общее представление о компетенциях, необходимых для того, чтобы быть преподавателем, но зачастую неспособны оценить, как эти компетенции формируются
- Таджикские студенты в целом были «более оптимистичны» в отношении образовательных технологий, чем в России





# Бакалавры и магистры

- ИКТ в инженерном образовании ценятся и ожидаются студентами
- Качество, по опыту студентов, является переменным и предполагает, что у преподавателей еще много работы
- «Молодые» преподаватели, как правило, являются более квалифицированными в применении ИКТ
- Студенты считают, что использование ИКТ делает процесс обучения более простым и доступным
- В большинстве учебных заведений студенты активно участвуют в образовательной информационной среде университета
- Имеется переменный доступ к высококачественным ИКТ для обучения



- Воздействие дистанционного обучения обычно невелико
- Предоставление актуального и соответствующего инженерного образования вызывало беспокойство у многих студентов, которые не были удовлетворены качеством образования
- Соотношение теории и практики и информированность о промышленности – области, в которых студенты желают улучшений
- Реальные проекты и тематические исследования (case studies) помогают студентам быть ближе к профессиональной деятельности
- Большинство студентов хотели бы получить больше международного опыта
- Студентами были предложены различные варианты образовательных технологий и подходы к обучению
- Важно отметить, что в изучении инженерных предметов групповая работа, интерактивные материалы, практические задачи, стажировки, видеоролики, игры, анализ научных публикаций и анализ конкретных производственных ситуаций определены как ценные методики обучения



# Компетенции преподавателя

Мнение студентов	Мнение аспирантов	Мнение преподавателей?
<ul style="list-style-type: none"><li>• способность подготовить высококачественную презентацию учебных материалов</li><li>• навыки общения</li><li>• практический опыт</li><li>• способность поддерживать интерес учащихся к предмету</li><li>• творческий подход</li><li>• чувство юмора</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность ясно и доступно объяснить материал</li><li>• навыки общения</li><li>• практический опыт</li><li>• актуальность преподаваемого материала</li><li>• способность помочь аспирантам развивать навыки в области обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействие и чувство юмора</li><li>• создание высококачественных материалов для содействия обучению</li><li>• четкие навыки общения и объяснения</li><li>• страсть к предмету и желание поделиться со студентами</li><li>• творческий подход к обучению</li><li>• материалы, которые актуальны и связаны со специальностью</li><li>• практический опыт</li><li>• использование ИКТ в обучении</li><li>• разнообразие подходов к обучению</li><li>• реальные проекты / международное взаимодействие</li><li>• развитие для укрепления доверия</li><li>• награды</li></ul>



# Выводы - необходимые инновации

Педагогические

Организационные

Социальные

Технологические

Экономические



# Тип инноваций: педагогический

- Развитие интерактивной и активной образовательной среды
- Создание высококачественных учебных материалов
- Разработка учебного опыта и материалов, которые имеют отношение к профессии
- Признание и реагирование на меняющуюся роль преподавателя
- Обучение преподавателей и технического персонала использованию новых технологий обучения и укреплению доверия
- Поиск международных возможностей для студентов
- Обеспечение поддержки преподавателей в университете для проведения образовательных инноваций
- Связь инноваций и изменений с более ощутимым подходом к оцениванию студентов



# Тип инноваций: организационный

- Пересмотр рабочей нагрузки преподавателей для расширения возможностей для индивидуального общения между преподавателем и студентом
- Нахождение времени для преподавателей на разработку новых материалов, подходов к обучению и образовательных технологий для студентов
- Интеграция ключевых показателей эффективности использования новых образовательных технологий в систему мониторинга университета и отдельных кафедр
- Увеличение количества сотрудников технической поддержки (подготовка учебных материалов и аудиторий, обслуживание оборудования, взаимодействие со студентами)
- Формализация управления использованием образовательных технологий в рамках системы управления качеством образования



# Тип инноваций: социальный

- Развитие партнерских отношений между студентами и преподавателями в процессе обучения, расширяя его до совместной работы при необходимости
- Разработка системы обмена опытом и наставничества между сотрудниками, а также между сотрудниками и студентами



# Тип инноваций: технологический

- Модернизация оборудования, соответствующего программного обеспечения и образовательной инфраструктуры
- Разработка учебно-методической базы для внедрения ИКТ в инженерное образование
- Диверсификация и обмен источниками новой информации для преподавателей и студентов в области образовательной технологии





# Тип инноваций: экономический

- Разработка системы мотивации, признания и вознаграждения преподавателей и сотрудников технической поддержки, направленных на содействие использованию и разработке новых технологий в рамках инженерного образования
- Диверсификация источников финансирования образовательных инноваций



# Заключение

- Признание того, что образовательные инновации и использование технологий в обучении важны
- Студенты хотят видеть более высокое качество образования
- Проблемы внедрения - проектирование, инфраструктура, возможности, уверенность, время
- Преподаватели, уже работающие и новые, находятся в середине между устаревшими и новыми технологиями
- Осведомленность - Связи - Поддержка
- Вместе со связью с профессией и международным взаимодействием по возможности
- Предлагаем использовать привлекательную и инклюзивную инфраструктуру – **EXTEND Centre!**

